

# Inhaltsverzeichnis

<b>Grafiken.....</b>	<b>IX</b>
<b>Tabellen .....</b>	<b>XIII</b>
<b>1 Bildungsarmut als aufkommendes bildungssoziologisches Thema .....</b>	<b>1</b>
1.1 Erweiterung des Blicks nach unten - eine Nebenfolge der Bildungsexpansion.....	1
1.2 Hauptschulabschluss als Inbegriff von Bildungsarmut .....	4
1.3 Bildungsarmut in der aktuellen Diskussion .....	8
1.4 Anliegen und Aufbau der vorliegenden Arbeit .....	10
<b>2 Ein theoretisch-analytischer Bezugsrahmen zur Erklärung von     Bildungsarmut .....</b>	<b>13</b>
2.1 Die Notwendigkeit eines theoretisch-analytischen Bezugsrahmens ..	13
2.2 Zur „Logik“ sozialwissenschaftlicher Erklärungen .....	14
2.3 Die bildungssoziologische Erklärung ungleicher Bildungsverläufe ..	18
2.3.1 Erweitertes Modell primärer und sekundärer Herkunftseffekte nach Boudon.....	20
2.3.2 Primäre Herkunftseffekte: Mechanismen zur Erklärung von Notenunterschieden.....	24
2.3.3 Sekundäre Herkunftseffekte: Ansätze zur Erklärung varieierender Bildungsentscheidungen .....	27
2.4 Zusammenfassung: Eine bildungssoziologische Erklärung ungleicher Bildungsverläufe .....	30
<b>3 Forschungsstand der Bildungsarmutforschung .....</b>	<b>33</b>
3.1 Die Notwendigkeit einer Systematisierung.....	33
3.2 Zentralen Determinanten von Bildungsarmut .....	34
3.2.1 Die Zugehörigkeit zur Arbeiterschicht .....	36
3.2.2 Ein Leben in Einkommensarmut .....	36

3.2.3	Elterliche Bildungsferne.....	37
3.2.4	Migrationshintergrund.....	38
3.3	Herkunftseffekte beim Hauptschulübertritt.....	39
3.3.1	Der Übertritt in Hauptschulen: Zentrale Gelenkstelle des Bildungsverlaufs .....	39
3.3.2	Primäre und sekundäre Herkunftseffekte beim Übertritt in Hauptschulen.....	40
3.4	Zusammenfassung des Forschungsstandes .....	47
3.5	Defizite der bisherigen Bildungsarmutsforschung .....	48
3.5.1	Grenzen bivariater Analysen in der Ursachendiskussion .....	48
3.5.2	Fehlende Evidenz: Unklare Relevanz primärer und sekundärer Herkunftseffekte.....	50
3.5.3	Diskriminierung, Mangel, oder welcher Mechanismus zählt? .....	52
3.5.4	Die fehlende sozialhistorische Perspektive der Bildungsarmutsforschung.....	53
3.6	Fragestellung und Aufbau der Arbeit.....	57
3.6.1	Fragestellung der Arbeit.....	57
3.6.2	Aufbau der empirischen Analyse .....	59
<b>4</b>	<b>Datengrundlage, Variablen und methodisches Vorgehen .....</b>	<b>61</b>
4.1	Datengrundlage.....	61
4.1.1	Datengrundlage für den Zeitvergleich.....	61
4.1.2	Datengrundlage der weitergehenden Analysen .....	66
4.2	Variablenbeschreibung und Operationalisierung .....	67
4.2.1	Unabhängige Variablen - Determinanten.....	67
4.2.2	Abhängige Variablen.....	70
4.3	Methodisches Vorgehen.....	71
4.3.1	Binär-logistische Regressionen .....	71
4.3.2	Der Vergleich von Effektstärken in binär-logistischen Regressionsmodellen.....	75
4.3.3	Eine Absicherung empirischer Befunde – Lineare Wahrscheinlichkeitsmodelle .....	76
4.3.4	Kausalanalysen - Effektkoeffizienten und konditionale Wahrscheinlichkeiten .....	78
4.3.5	Chance oder Risiko?.....	80

<b>5</b>	<b>Umgewichtung von Determinanten und Herkunftseffekten im Zeitverlauf.....</b>	<b>81</b>
5.1	Determinanten des Hauptschulübertritts in zeitvergleichender Perspektive.....	81
5.1.1	Methodische Vorbemerkungen - Einsatz von Anteilswerten und Odds-Ratio .....	81
5.1.2	Determinanten in bivariater Betrachtung .....	82
5.1.3	Determinanten in multivariater Betrachtung .....	87
5.1.4	Zusammenfassung: Eine Umgewichtung der Determinanten .....	94
5.2	Primäre und sekundäre Herkunftseffekte in zeitvergleichender Perspektive.....	95
5.2.1	Methodische Vorbemerkungen - Ein systematischer Vergleich zweier Modelle.....	95
5.2.2	Schichtbedingter primärer und sekundärer Herkunftseffekt.....	98
5.2.3	Armutsbedingter primärer und sekundärer Herkunftseffekt.....	100
5.2.4	Bildungsbedingter primärer und sekundärer Herkunftseffekt .....	103
5.2.5	Neutralisierung primärer und sekundärer Herkunftseffekte im Zeitverlauf.....	106
5.2.6	Zusammenfassung: Eine Umgewichtung der erklärenden Herkunftseffekte.....	108
5.3	Von armutsbedingten Bildungsentscheidungen zu bildungsbedingten Notenunterschieden.....	109
<b>6</b>	<b>Determinantenspezifische Mechanismen primärer und sekundärer Herkunftseffekte.....</b>	<b>111</b>
6.1	Mechanismen im Kontext primärer Herkunftseffekte .....	112
6.1.1	Diskriminierung bei der Vergabe schlechter Schulnoten .....	113
6.1.2	Materielle und nicht materielle Anregung.....	116
6.1.3	Elterliche Bildungsaspirationen und schulisches Involvement ..	120
6.1.4	Relevanz der erklärenden Mechanismen.....	124
6.2	Mechanismen im Kontext sekundärer Herkunftseffekte.....	127
6.2.1	Antizipierte Bildungskosten .....	128
6.2.2	Erwartete Erfolgswahrscheinlichkeiten .....	131
6.2.3	Elterliche Bildungsaspiration .....	133
6.2.4	Relevanz der erklärenden Mechanismen.....	136

---

6.3	Mechanismen des Hauptschulübertritts: Eine zusammenfassende Betrachtung.....	138
<b>7</b>	<b>Migrationshintergrund und Bildungsarmut.....</b>	<b>141</b>
7.1	Migrationshintergrund als Determinante des Hauptschulübertritts..	141
7.2	Migrationsbedingter primärer und sekundärer Herkunftseffekt.....	144
7.3	Mechanismen des Notenerwerbs und der Bildungsentscheidung ....	147
7.3.1	Mechanismen des ethnischen primären Herkunftseffektes .....	147
7.3.2	Mechanismen des ethnischen sekundären Herkunftseffektes.....	151
7.4	Zusammenfassung: Migrationshintergrund und der Hauptschulübertritt .....	153
<b>8</b>	<b>Fazit und Forschungsausblick .....</b>	<b>155</b>
8.1	Zusammenfassende Darstellung zentraler Befunde .....	155
8.2	Empirische Einschränkungen der Arbeit .....	162
8.3	Bildungspolitische Implikationen .....	164
8.4	Forschungsausblick.....	167
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>171</b>
	<b>Anhang.....</b>	<b>191</b>

Bildungsarmut

Determinanten, Herkunftseffekte und Mechanismen  
des Hauptschulübertritts

Voigt, M.

2018, XV, 208 S. 42 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-20177-7